

تقرير نتائج تمرير رائز الموضوعة البدئي ومراحل الدعم المكثف (طارل)

مشروع مؤسسات الريادة

الموسم الدراسي: 2026/2027

المؤسسة التعليمية:

الأستاذ(ة):

المستوى الدراسي:

1. السياق والإطار العام

في إطار تنزيل برامج خريطة الطريق ومستجدات مشروع مؤسسات الريادة، وتفعيلاً لمبادئ مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب (طارل - TaRL)، تم تنظيم مرحلة التقويم التشخيصي وتمرير رائز الموضوعة البدئي لمعالجة التعثرات الأساسية وتأهيل المتعلمين لمسايرة المنهاج الدراسي الرسمي.

2. إجراءات التمرير والتفقيؤ

- التمرير الفردي: إجراء الاختبار بشكل فردي لكل متعلم(ة) لضمان الدقة والموضوعية وتحديد المستوى الحقيقي.
- المناخ الميسر: توفير بيئة مشجعة خالية من الضغوط النفسية لتحفيز المتعلمين على إبراز قدراتهم.
- التفقيؤ المرن: إعادة تشكيل المجموعات داخل الفصل بحسب اللبئات والمسارات العلاجية المعتمدة.

3. تفريغ وتحليل نتائج رائز الموضوعة

المادة	اللبنة / المستوى العلاجي	عدد المتعلمين	النسبة المئوية (%)
اللغة العربية	مبتدئ	....	% ....
	مستوى الحرف	....	% ....
	مستوى الكلمة	....	% ....
	مستوى الجملة	....	% ....
	مستوى الفقرة / القراءة بفهم	....	% ....
اللغة الفرنسية	مبتدئ (Débutant)	....	% ....
	مستوى الحرف (Lettre)	....	% ....
	مستوى الكلمة (Mot)	....	% ....
	مستوى الجملة (Phrase)	....	% ....
	مستوى الفقرة / الفهم (Paragraphe)	....	% ....
الرياضيات	مبتدئ	....	% ....
	مستوى الأرقام (تسمية وكتابة)	....	% ....
	مستوى الأعداد (مقارنة وترتيب)	....	% ....
	العمليات الحسابية والمسائل	....	% ....

4. خطة التدخل والدعم المكثف

1. تفعيل الألعاب التربوية: استثمار الوسائل الملموسة والبطاقات التفاعلية لتنشيط الحصص وترسيخ التعليمات.
2. التدريب على الطلاقة والقراءة: الاعتماد على شبكات الكلمات والنصوص القصيرة في اللغتين العربية والفرنسية.
3. روائز التحقق المرحلية: إجراء تقويمات سريعة بنهاية كل لبنة لضمان الانتقال السلس بين المستويات وتحقيق التطور المطلوب.

5. الصعوبات والتوصيات

الصعوبات المرصودة: كثرة الغيابات خلال الأيام الأولى، تفاوت حاد في الرصيد اللغوي لدى المتعلمين، وتراكم التعثرات في المفاهيم الرياضية الأساسية.

التوصيات: تكثيف التواصل مع أسر المتعلمين لتشجيع المواظبة، والتركيز على التعزيز الإيجابي والأنشطة التفاعلية الجاذبة.

توقيع الأستاذ(ة):

بتاريخ: / / 2026

حرر ب: