تقرير حول أهداف وإجراءات اليوم السادس للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب Tarl

بطاقة تقنية

الحدث:	الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل
الفئة المستهدفة:	أساتذة مؤسسات الريادة
الزمان:	السبت 29 يونيو 2024
المكان:	مدرسة إمام الدين – إمنتانوت – مديرية شيشاوة
المدة الزمنية:	من 24 يونيو 2024 إلى 02 يوليوز2024
اليوم:	السادس
تأطير:	السيد المفتش علي أيت باعلي

انطلقت صباح يوم السبت 29 يونيو 2024 على الساعة التاسعة صباحا فعاليات اليوم السادس من الدورة الوطنية للتكوين في مقاربة طارل الخاصة بالأطر التربوية لمؤسسات الريادة، والتي يؤطرها السيد المفتش التربوي: علي أيت باعلي.

استهل السيد المؤطر هذا اليوم التكويني بتغذية راجعة خاصة بأنشطة طارل في اللغة الفرنسية، ثم قراءة تقرير اليوم الخامس من طرف مقرر المجموعة المنتدبة.

انتقل بعد ذلك السيد المؤطر إلى تقديم برنامج عمل اليوم التكويني السادس وفق المحاور التالية:

الورشة الأولى:

- تقديم مقاربة طارل في الرياضيات،
- التذكير بر ائز الموضعة طارل في الرياضيات،
- أهداف دورة الدعم طارل رياضيات حسب المستويات الدراسية:
- مبادئ برنامج الدعم طارل في الرياضيات،
- هيكلة برنامج الدعم طارل في الرياضيات:
- المسارات – اللبنات والإيقاعات،
- عدة المتعلم والمدرس في طارل للرياضيات،
- توزيع الأنشطة حسب اللبنات والمجالات.

الورشة الثانية:

- تقديم ومحاكات الأنشطة الخاصة بمجال الأعداد،
- قراءة لوحة الأعداد،
- الأعداد بالخشيبات والحزم،
- لعبة النقر والفرقعة،
- لعبة العجلة: تقديم الأعداد من 0 إلى 999.

- تقديم الأعداد من 0 إلى 9999 بواسطة لعبة النقود،
- تركيب الأعداد الكبيرة،
- ألعاب قراءة الأعداد.

استأنف السيد المؤطر عرضه حيث حدد الهدف العام لاعتماد مقاربة طارل في الرياضيات هو دعم ومعالجة التعثرات العميقة في المهارات الأساسية في العد الحساب وحل المسائل.

كما حدد المستويات المعنية بالدعم العلاجي من المستوى الثاني إلى المستوى السادس، أمّا المستوى الأول فهو معني بدعم استباقي وقائي.

تطرق السيد لمؤطر إلى مستويات الموضعة في الرياضيات بالنسبة للمستويات الدراسية المعنية:

❖ المستوى الثاني:

مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع	مسألة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	يقرأ جميع الأعداد من 0 إلى 9 غير متمكن من قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين غير متمكن من الجمع بالاحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ غير متمكن من حل مسألتين بسيطتين	قادر على حل مسألتين بسيطتين تتعلقان بالجمع والطرح

❖ المستوى الثالث:

مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع	طرح	مسألة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	يقرأ جميع الأعداد من 0 إلى 9 غير متمكن من قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين غير متمكن من الجمع بالاحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ غير متمكن من الطرح بالمبادلة	قادر على إنجاز عمليات طرح مبادلة غير متمكن من الضرب	قادر على إنجاز عمليات الجمع والطرح حل مسألة

مدرستنا madrastna www.madrastna.ma

❖ المستوى الرابع:

مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع	طرح	ضرب	مسألة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	يقرأ جميع الأعداد من 0 إلى 9 غير متمكن من قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين غير متمكن من الجمع بالاحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ غير متمكن من الطرح بالمبادلة	قادر على إنجاز عمليات طرح مبادلة غير متمكن من الضرب	قادر على إنجاز عمليات ضرب غير متمكن من القسمة	قادر على إنجاز عمليات الجمع والطرح والضرب و حل مسألة

❖ المستويان الخامس والسادس:

مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع	طرح	ضرب	قسمة	مسألة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد	يقرأ جميع الأعداد من 0 إلى 9 غير متمكن من قراءة الأعداد من رقمين	قادر على قراءة الأعداد من رقمين غير متمكن من الجمع بالاحتفاظ	قادر على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ غير متمكن من الطرح بالمبادلة	قادر على إنجاز عمليات طرح مبادلة غير متمكن من الضرب	قادر على إنجاز عمليات ضرب غير متمكن من القسمة	قادر على إنجاز عمليات قسمة غير متمكن من حل مسألة	قادر على إنجاز العمليات الأربع و حل مسألة

وفي معرض كلامه تطرق السيد المؤطر إلى مبادئ مقاربة طارل في الرياضيات كما يلي:

- من الملموس إلى المجرد
- التزامن بين أنشطة العد والحساب
- التدرج
- التركيز على استعمال الخطاب الرياضياتي السليم
- التركيز على بناء المفاهيم
- إضفاء طابع المرح والمتعة على تعلم الرياضيات
- محورية حل المسائل
- التعليم الصريح
- المعالجة الدائمة للتعثرات

مدرستنا madrastna www.madrastna.ma

كما تطرق السيد المؤطر كذلك للبنات الدعم طارل في الرياضيات كالآتي:

- اللبنة 1: العدد من رقمين - الجمع
- اللبنة 2: العدد من 3 أرقام - الجمع والطرح
- اللبنة 3: العدد من 4 أرقام – الجمع والطرح والضرب
- اللبنة 4: الأعداد الكبيرة - الضرب والقسمة
- اللبنة 5: الأعداد الكبيرة - المسائل من خطوتين

ثم عرض مسارات الدعم في الرياضيات و ايقاعاتها:

المسار1 : ما قبل الجمع

- المستوى الثاني : قراءة الأعداد من رقم و من رقمين، الجمع.
- المستوى الثالث : قراءة الأعداد من رقم و من رقمين، الجمع + قراءة الاعداد من 3 ،الجمع و الطرح + قراءة الأعداد من 3 أرقام الضرب.
- المستوى الرابع : قراءة الأعداد من رقم ومن رقمين ،الجمع + قراءة الأعداد من 3 أرقام، الجمع و الطرح + قراءة الأعداد من 3 أرقام والأعداد الكبيرة، الضرب + قراءة الأعداد الكبيرة، القسمة .
- المستويين 5 و السادس : قراءة الأعداد من رقم ومن رقمين، الجمع + قراءة الأعداد من 3 أرقام، الجمع و الطرح + قراءة الأعداد من 3 أرقام و الأعداد الكبيرة، الضرب + قراءة الأعداد الكبيرة، القسمة.

المسار2: الجمع وما بعده

- المستوى الثالث: قراءة الأعداد رقمين ومن ثلاثة أرقام، الجمع و الطرح + قراءة الأعداد من3 أرقام والأعداد الكبيرة و الضرب.
- المستوى الرابع : قراءة الأعداد من رقمين و من3 ، الجمع و الطرح + قراءة الأعداد الكبيرة، الضرب + قراءة الأعداد الكبيرة، القسمة.
- المستويين الخامس و السادس: قراءة الأعداد من رقمين و من3 أرقام، الجمع و الطرح + قراءة الأعداد الكبيرة، الضرب + قراءة الأعداد الكبيرة، القسمة.
- تمت الإشارة إلى سيناريو حصة دعم في الرياضيات وفق المستوى المناسب و إبراز مجالات انشطة الدعم وفق مقاربة طارل المستويات 2-3-4-5-6 والتي تندرج فيما يلي:

بعد ذلك تم عرض أنشطة طارل الخاصة بمجال تعرف الاعداد كالتالي:

تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم.	لعبة المعداد الورقي
لعبة النقر والتصفيق.	لعبة النقود.
بطاقات تفكيك وتركيب الأعداد	قراءة لوحة الأعداد

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma

لعبة عجلة الأعداد	لعبة عجلة الأعداد.
لوحة تفكيك الأعداد	-

قام السيد المؤطر بنمذجة بعض أنشطة الدعم في الرياضيات: (الخشيبات والحزم – المعداد الورقي – الفرقعة والتصفيق – عجلة الأعداد المتعلقة بالأعداد الصغيرة).

بعد ذلك تم الانتقال إلى الورشات بحيث تكلفت كل مجموعة بإنجاز خريطة ذهنية ومحاكاة لنشاط من الأنشطة التي تم تدارسها، وبعد ذلك تم عرض الخطاطات الذهنية والمحاكاة التي أعدتها المجموعات:

المجموعة الثانية: لوحة قراءة الأعداد: تقديم الخريطة الذهنية ومحاكاة النشاط،

المجموعة السادسة: لعبة الفرقة والتصفيق: تقديم الخطاطة الذهنية ومحاكاة النشاط،

المجموعة الخامسة: لعبة عجلة الأعداد: تقديم الخريطة الذهنية ومحاكاة النشاط.

اختتم اليوم التكويني على الساعة الثالثة بعد الزوال.

توصيات ومقترحات:

بالنسبة للمتعلم: يعين على كل مؤسسة تعليمية رائدة أن تنظم رائز الموضعة بالنسبة للتلاميذ الوافدين الجدد، سواء تعلق الأمر بفترة الدعم طارل أو بفترة التعليم الصريح من أجل تحديد المسارات الدقيقة للتلاميذ المعنيين.

توفير عدة خاصة بالقسم المشترك ضمانا لتكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ.

بالنسبة للعدة البيداغوجية: ضرورة توفير العدة اللازمة قبل الشروع ي تمرير الروائز: (روائز – دلائل – كراسات – حواسيب – تهيئ الفضاءات – توفير الانترنيت داخل المؤسسات..)

بالنسبة لأستاذ: تحفيز الأساتذة ماديا ومعنويا لإنجاح هذا الورش، كي لا يكون التحفيز رهينا بالنسب المئوية التي تتوخى الجهات الرسمية تحقيقها.

توقيع المقرر:
إبراهيم بوجى

توقيع السيد المؤطر:
علي أيت باعلي

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma