تقرير حول أهداف وإجراءات اليوم السابع للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب Tarl

بطاقة تقنية

الحدث:	الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل
الفئة المستهدفة:	أساتذة مؤسسات الريادة
الزمان:	الإثنين 01 يوليوز 2024
المكان:	مدرسة إمام الدين – إمنتانوت – مديرية شيشاوة
المدة الزمنية:	من 24 يونيو 2024 إلى 02 يوليوز2024
اليوم:	السابع
تأطير:	السيد المفتش علي أيت باعلي

تواصلت فعاليات الدورة التكوينية حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TarL يومه 01 يوليوز2024 بمدرسة إمام الدين وكانت مجرياتها على النحو التالي :

رحب السيد المؤطر التربوي بالحضوروأعطى الكلمة لمقررة الورشة السادسة.

قام مقرر الورشة السادسة بعرض تقرير مفصل حول أهم المحطات التي تمت مناقشتها في اليوم السادس.

ذكّر السيد المؤطر بالمسارات و اللبنات المو افقة لها ، ثم عرض برنامج اليوم التكويني السابع.

① أنشطة طارل الخاصة بمجال الحساب الذهني و الألعاب:

فصل السيد المؤطر في هذا المحور أنشطة خاصة بمجال العمليات والحساب الذهني و الألعاب المرتبطة بمقاربة طارل في الرياضيات كالتالي:

تقديم عدة الحساب الذهني: بطاقات ، خشيبات ، جداول ولوحات .

شرح كيفية استعمال جداول الجمع والطرح لإكساب المتعلمين مهارات الحساب الذهني.

أشار السيد المؤطر التربوي إلى أن الجداول الخاصة بتحدي الجمع والطرح تكون فارغة ويشترك المتعلمون في ملئها ،وأنها تُعتمد في البداية ليتم الاستغناء عنها تدريجيا.

ألعاب:

الخريطة الذهنية : عائلة العدد.

لعبة رمي الكرة.

الجمع باستخدام الخشيبات والحزم.

الطرح باستخدام الخشيبات والحزم.

الجمع باستخدام النقود.

الطرح باستخدام النقود.

أ- الجانب المنهجي للأنشطة:

تطرق السيد المؤطر التربوي لكل نشاط على حدة حيث اتبع منهجية خاصة في تناول هذه الأنشطة تتلخص في ما يلي:

1- عرض أهداف كل نشاط على حدة.

2- تحديد المعينات الديداكتيكية اللازمة.

3- تحديد غلافه الزمني.

نمذجة النشاط من طرفه ومطالبة الأساتذة بمحاكاة النشاط ثم مناقشة جماعية.

② الأنشطة المرتبطة بحل المسائل و العمليات الحسابية

أكد السيد المؤطر التربوي على أن أنشطة حل المسائل المرتبطة بمحيط المتعلم هو المدخل الأساسي لبناء مفاهيم العمليات الأربع .

و من بين الأنشطة التي تطرق إليها السيد المؤطر التربوي:

أمرح مع العدد 9 .(تثبيت عمليتي الجمع و الطرح باستعمال الخشيبات)

نشا ط حل المسائل بتوظيف:

- منهجية الأسئلة الأربعة: المعطيات؟ المطلوب؟ ماذا سأفعل؟ لماذا؟
- الجمع باستخدام الخشيبات و الحزم أولعبة النقود.
- الطرح باستعمال المبادلة بالخشيبات و الحزم أولعبة النقود.

ملحوظة : نبه السيد المؤطر إلى استعمال الخشيبات و الحزم في الأعداد الصغيرة ، و توظيف النقود في الأعداد الكبيرة ، والتدرج من الملموس إلى المجرد لتيسير حل المسائل من طرف المتعلمين.

. سيرورة حصة الأنشطة:

تتخذ جميع الأنشطة المنهجية نفسها والتي تتمثل في المراحل التالية:

1- التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديداكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

2- النمذجة: يقوم الميسر بإعطاء نموذج عن كيفية إنجاز النشاط.

3- الممارسة الموجهة: يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط في إطار مجموعات صغرى بمعية الميسر.

يحرص الميسر خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالقواعد والرموز والعمليات الرياضياتية التي يتم العمل بها لبناء مفهوم رياضياتي سليم.

5- الممارسة المستقلة: يدعو الميسر المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة المثبتة في كراسة الدعم الخاصة بالمتعلم.

6- اختتام النشاط :بتشجيع المتعلمين المتفوقين في النشاط ومكافأتهم لتحفيز الآخرين للسير على نهجهم.

وأخيرا تم اختتام اليوم التكويني بتبادل الشكر و الامتنان بين السيد المؤطر التربوي والحضور.

توقيع المقرر:
إبراهيم بوجى

توقيع السيد المؤطر:
علي أيت باعل

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma