تقرير حول أهداف وإجراءات اليوم الخامس للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب Tarl

بطاقة تقنية

الحدث:	الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل
الفئة المستهدفة:	أساتذة مؤسسات الريادة موسم: 2024 -2025
الزمان:	الجمعة 28 يونيو 2024
المكان:	مدرسة إمام الدين– إمنتانوت – مديرية شيشاوة
اليوم:	الخامس
تأطير:	السيد المفتش علي أيت باعلي

بعد التحاق السيدات الأستاذات والسادة الأساتذة بمقر التكوين على الساعة التاسعة صباحا، افتتح السيد المكون الأستاذ علي أيت باعلي اليوم التكويني الخامس بكلمة ترحيبية للجميع، وبعد ذلك أعطيت الكلمة لمقرر المجموعة الرابعة في شخص مقررها لتقديم تقرير اليوم التكويني الرابع بشكل مفصل ومختصر حيث تمت المصادقة على جميع محاوره على الساعة التاسعة وثلاثون دقيقة.

وقبل الشروع في تقديم برنامج اليوم التكويني الخامس تم انتداب مقرر المجموعة الخامسة من أجل مواكبة سيرورة مجريات هذا اليوم التكويني.

وعلى تمام الساعة التاسعة و35 دقيقة، قام السيد المكون بتقديم برنامج اليوم التكويني الخاصة بـ طارل اللغة العربية فيما يخص لبنة الكلمة، الحصة الأولى حيث قدم هيكلة الحصة بشكل موجز كالآتي:

1. الافتتاح
2. الاستماع والتحدث وإغناء المعجم
3. القراءة الموجهة
4. الممارسة المستقلة
5. العاب و أنشطة ترفيهية

حيث ركز على أنها أنشطة توليفية، ثم انتقل السيد المكون إلى تفسير وشرح كل من الأنشطة الموجهة للأستاذ تحت عنوان: الموجهات الأساسية للأستاذ كمدخل أول، والتي ترتكز على:

- التحضير القبلي
- المحافظة على الإيقاع السريع
- إشراك المتعلمين في الأنشطة
- استثمار شرائح تنشيط الورشات
- تخصيص الوقت الكافي للممارسة المستقلة واستغلال زمنها

في حين تطرق في المدخل الثاني إلى بطاقات الأنشطة الخاصة بالمتعلم(كل ما يطلب من المتعلم) والتي لخصت على الشكل التالي:

1. أنشطة اعتيادية متمثلة في أنشطة افتتاحية
2. أنشطة رئيسية متمثلة في الممارسة (القراءة)
3. أنشطة ختامية (ألعاب)

حيث أشار السيد المكون إلى أن جميع هذه المراحل تحتاج إلى العدة البيداغوجية اللازمة لتحقيق الأهداف المنشودة (كراسات المتعلم/ بطاقات / دلائل الألعاب ...)

ومذكرة يومية خاصة بالأستاذ تسجل فيها الملاحظات الخاصة بسير الأنشطة.

وأخيرا اختتمت الفقرة المخصصة لمقاربة طارل " اللغة العربية " على الساعة العاشرة و10 دقائق، حيث نوه السيد المكون إلى أن تدبير سير لبنات كل من الفقرة والأقصوصة والتحدي ينهج نفس مراحل سير تدبير لبنات الحرف والكلمة، المتمثلة بشكل كلي في أنشطة اعتيادية افتتاحية مرورا بأنشطة رئيسية تطبيقية، واختتاما بأنشطة ترفيهية تفاعلية.

Tarl (français)

10 :20 le formateur a repris son exposé par la lecture du programme de la 5e journée de formation selon le plan suivant :

- **Principes et objectifs**
- **Organisation : paliers, parcours et rythmes**
- **Présentation des supports TARL français**
- **Simulation des activités principales**
- **Modalités et principes de correction et de rétroaction**

Dans un premier axe le formateur se focalise sur l'objectif principale à réalisé selon l'approche TARL français est de permettre à tous les élèves à l'entrée d'un niveau scolaire de combler les lacunes

fondamentales en lecture-décodage et en lecture compréhension à travers un travail systématique sur le décodage, le vocabulaire usuel et les stratégies de compréhension.

Dans la 2e axe le formateur a expliquer d'une manière expressive Les prérequis visés par la remédiation TaRL-français :

Le décodage : maîtrise du code.

La fluidité : lire des textes courts avec fluidité.

La compréhension : comprendre des textes courts en répondant à des questions de compréhension.

Principes de développement:

<u>3 principes structurants</u> :

1. **Progressivité**
2. **Intégration**
3. **Structuration**

Après le formateur est attiré l'attention qu'il y a trois méthodes de lecture :

- **Synthétique : syllabique**
- **Analytique - globale**
- **Mixte**

Avant la pose le formateur a clôturé la première séance par un jeux de lecture sous le nom « syllabation ou non » pour objectif de lire un texte chiffré rapidement.

Après une pose café recommencer la deuxième séance par l'explication de l'accès lexique mentale :

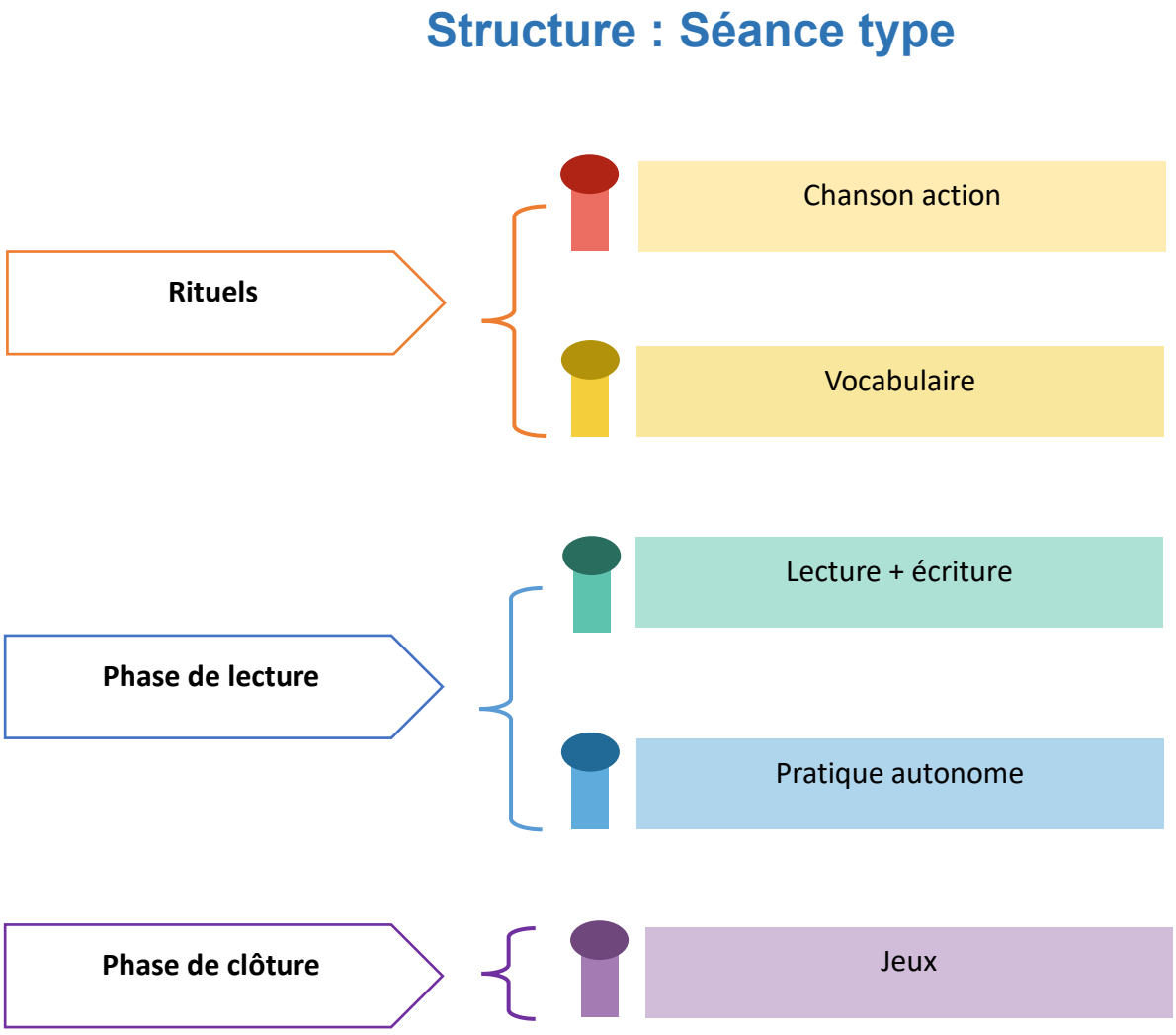
(Identification des mots) que se divise en deux types :

- **Directe : la procédure par adressage**
- **Indirect : la procédure par assemblage qui s'articule sur l'adresse de mot sous cinq formes :**
  - **I. Phonétique**
  - **II. Sémantique**
  - **III. Morphologique**

IV. **Orthographique**

V. **Syntaxique**

Finalement le formateur a présenté un exemple de séance français (séance de deux lettres F -T)



La séance a été terminer à 1h30 min.

توقيع المقرر:
إبراهيم بوجى

توقيع السيد المؤطر:
علي أيت باعلي

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma