تقرير حول أهداف وإجراءات اليوم الثالث للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب Tarl

بطاقة تقنية

الحدث:	الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل
الفئة المستهدفة:	أساتذة مؤسسات الريادة
الزمان:	الأربعاء 26 يونيو 2024
المكان:	مدرسة إمام الدين – إمنتانوت – مديرية شيشاوة
المدة الزمنية:	من 24 يونيو 2024 إلى 02 يوليوز2024
اليوم:	الثالث
تأطير:	السيد المفتش علي أيت باعلي

في إطار أجرأة خارطة الطريق 2022-2026 بمؤسسات التربية والتعليم العمومي بالسلك الابتدائي، بغية تحقيق أهدافها الإستراتيجية الثلاثة المتمثلة في الرفع من نسب التحكم في التعلمات الأساس، والتقليص من نسب الهدر المدرسي، وضمان استفادة قصوى من الأنشطة الموازية، وبهدف التحضير لمحطة توسيع مؤسسات الريادة خلال الدخول المدرسي المقبل 2025/2024، تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم الثالث على التوالي، و افتتحت مجريات هذا اليوم بما يلي:

في بداية اللقاء تم تمرير رائز التحقق لتبين مدى تمكن السيدات والسادة الأساتذة مما تم التطرق إليه في اليوم التكويني الثاني.

تضمن الرائز مجموعة من عشرة أسئلة ذات اختيارات متعددة.

بعد ذلك تلا على مسامع الحضور مقرر المجموعة الثانية تقريرا عن اليوم الثاني

الورشة 1: تقديم طارل في اللغة العربية.

لماذا طارل في اللغة العربية؟

دعم ومعالجة التعثرات العميقة في المهارات الأساسية في قراءة اللغة العربية.

تذكير برائز الموضعة طارل في اللغة العربية :

تم التذكير بصيغة وشكل رائز الموضعة.

أهداف دورة الدعم طارل حسب المستويات الدراسية :

المستوى الثاني:

تعرف الحروف وقراءة الكلمات والفقرات البسيطة. التدرب على أنشطة التحدث والاستماع وحفظ الأناشيد البسيطة. التدرب على أنشطة الكتابة، تحسين الخط وتسريع وتيرة النقل.

المستوى الثالث:

قراءة وفهم الفقرات البسيطة والأقصوصات. إغناء الرصيد المعجمي، التدرب على أنشطة الاستماع والتحدث، والتدرب على أنشطة الكتابة.

المستويات – الرابع والخامس والسادس:

قراءة وفهم الأقاصيص، إغناء الرصيد المعجمي، التدرب على أنشطة التحدث والاستماع، حفظ أناشيد بسيطة ....

التدرب على أنشطة الكتابة، إنتاج فقرات بسيطة ونصوص قصيرة.

الإغناء والتميز:

التدرب على القراءة التعبيرية والإلقاء الشعري

إغناء الرصيد اللغوي

التدرب على قراءة النصوص الطويلة وفهمها

التدرب على أنشطة الكتابة: استراتيجيات الإنتاج الكتابي.

مبادئ برنامج الدعم طارل في اللغة العربية.

الطريقة المزجية

لا خطية الأنشطة

توليفة الأنشطة

المتعة والتحفيز

التعليم الصريح

المعالجة الدائمة للتعثرات

هيكلة برنامج الدعم طارل في اللغة العربية: المسارات - اللبنات - الإيقاعات؛

اللبنات:

اللبنة 1 الحرف: تعرف الحرف والحركات، قراءة وكتابة مقاطع وتركيب كلمات وملاحظة واستماع وتحدث وإغناء

مدرستنا
madrastna

المعجم.

اللبنة 2 الكلمة: قراءة وتركيب سلاسل كلمات، قراءة وتركيب جمل وملاحظة واستماع و تحدث و إغناء المعجم.

اللبنة 3 الفقرة: قراءة فقرة بسيطة والإجابة عن أسئلة فهم المقروء، تركيب و إنتاج فقرات بسيطة، و ملاحظة و استماع و تحدث و إغناء المعجم: إنتاج شفوي.

اللبنة 4 أقصوصة: قراءة أقصوصات و نصوص قصيرة بطلاقة، توظيف استراتيجيات الفهم للإجابة عن أسئلة الفهم الصريح و الضمني . تركيب و إنتاج نصوص قصيرة، استثمار بعض الظواهر والبنيات اللغوية. ملاحظة و استماع و تحدث و إغناء المعجم : إنتاج شفوي .

اللبنة 5 التحدي: قراءة نصوص بطلاقة ،توظيف استراتيجيات الفهم للإجابة عن أسئلة الفهم الصريح و الضمني و التحليل و التركيب و تقويم المقروء . تركيب و إنتاج نصوص قصيرة، تلخيص أو إعادة إنتاج نصوص مقروءة و مسموعة. ملاحظة و استماع و تحدث و إغناء المعجم : إنتاج شفوي .

مسارات الدعم:

هي ثلاث مسارات، يندرج المتعلمون عبر اللبنات، كل من مدخله، وفق إيقاع ملائم لكل فئة مستهدفة.

المسار1 : حرف - كلمة - فقرة - أقصوصة

المسار2 : كلمة - فقرة - أقصوصة - التحدي

المسار3 : فقرة - أقصوصة - التحدي

الإيقاعات:

المسار1

بطيء: المستوى 2 من الحرف إلى الفقرة.

متوسط: المستوى 3 من الحرف إلى الفقرة.

سريع: المستويات 4,5,6 من الحرف إلى الأقصوصة.

المسار2

بطيء: المستوى 2 من الكلمة إلى الفقرة.

متوسط: المستوى 3 من الكلمة إلى الأقصوصة.

سريع: المستويات 4,5,6 من الكلمة إلى الأقصوصة.

المسار3

متوسط: المستوى 4 من الفقرة الى الأقصوصة

مدرستنا
madrastna

سريع: المستويات 5,6 من الفقرة الى التحدي.

الورشة 2 : مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب : تقديم عدة و أنشطة طارل في اللغة العربية

عدة المتعلم والمدرس في طارل اللغة العربية؛

وتتكون العدة من مجموعة من الأنشطة المتنوعة منها:

أنشطة رئيسية:

قراءة لوحة المقاطع

قراءة فقرات بسيطة

قراءة أقصوصة

أنشطة مبنية على العبر

تصحيح الأخطاء

النقل والإملاء

الخرائط الذهنية

أنشطة التعزيز:

الألعاب

التحدث العفوي

التحديات

سيرورة تقديم أنشطة طارل:

نشاط جديد

التصريح بالهدف ، النمذجة ، ممارسة موجهة في مجموعات صغيرة، ممارسة مستقلة فردية أوفي مجموعات صغيرة

نشاط تمت نمذجته

التصريح بالهدف، تذكيربالإستراتيجية ، ممارسة موجهة في مجموعات صغيرة، ممارسة مستقلة فردية أوفي مجموعات صغيرة .

توزيع الأنشطة حسب اللبنات:

أنشطة مشتركة بين اللبنات

مدرستنا
madrastna

تخدم أهدافا عامة وتتدرج في التعقيد من لبنة إلى لبنة أخرى.

أنشطة خاصة باللبنات

تخدم الأهداف الخاصة باللبنة.

تقديم ومحاكاة الأنشطة الموجهة إلى جماعة الفصل (المشتركة بين اللبنات) :

تم تقديم أنواع الأنشطة المشتركة بين اللبنات كالتحدث العفوي و النشيد و القصص المبنية على العبر و قراءة وقراءة الصورة و الخريطة الذهنية و الألعاب، مع التطرق إلى سير مختلف الأنشطة.

محاكاة نشاط موجه لجماعة القسم بمشاركة السيد المؤطر التربوي وأساتذة.

توقيع المقرر:
إبراهيم بوجى

توقيع السيد المؤطر:
علي أيت باعلي

مدرستنا
madrastna