

تقرير حول أهداف وإجراءات اليوم الأول للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب Tarl

بطاقة تقنية

الحدث:	الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل
الفئة المستهدفة:	أساتذة مؤسسات الريادة
الزمان:	الإثنين 24 يونيو 2024
المكان:	مدرسة إمام الدين – إمنتانوت – مديرية شيشاوة
المدة الزمنية:	من 24 يونيو 2024 إلى 02 يوليوز 2024
اليوم:	الأول
تأطير:	السيد المفتش علي أيت باعلي

تبعاً للمذكرة الوزارية رقم 129/24 بتاريخ 23 فبراير 2024، في شأن توسيع نموذج مؤسسات الريادة بالسلك الابتدائي برسم الموسم الدراسي 2024-2025 وفي إطار تنزيل برنامج خارطة الطريق 2022 - 2026 وبخاصة البرنامج المندمج رقم 2 في شقه المتعلق بمؤسسات الريادة وبالهدف الاستراتيجي الذي يهم التحكم في التعلمات من طرف تلاميذ السلك الابتدائي، وفي إطار استكمال تنزيل محطات مشروع الدعم التربوي بالسلك الابتدائي باعتماد مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب Tarl تنظم المديرية الإقليمية لإقليم شيشاوة الدورة الوطنية للتكوين حول الدعم التربوي باعتماد مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب Tarل لفائدة الفوج الثاني من أساتذات وأساتذة مؤسسات الريادة، وذلك خلال الفترة ما بين 24 يونيو 2024 و 02 يوليوز 2024.

استهلّت الدورة بكلمة افتتاحية ألقاها السيد المفتش التربوي علي أيت باعلي بصفته مواكبا مكلفا بتأطير عملية تكوين السيدات الأستاذات والسادة الأساتذة في إطار مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب Tarل، رحب من خلالها بالحضور، ثم تطرق إلى الخطوط العريضة لهذا المشروع انطلاقاً من سياقه العام وكذا مرجعياته القانونية، مشيداً بأهمية هذا التكوين الواعد، والتأكيد على أهمية هذه المرحلة التكوينية.

بعد ذلك تم تقديم برنامج اليوم الأول، وتشكيل مجموعات العمل والمهام المنوطة بها، تم التطرق الى أهداف الدورة، ثم شرع في تقديم العرض التي جاءت محاوره على الشكل التالي :

المحور الأول:

- السياق العام من أجل مدرسة عمومية ذات جودة،

- تجاوز التحديات التي تعرفها المدرسة العمومية،
- الأزمة التي تعيشها المدرسة العمومية،
- نموذج المدرسة الرائدة المنتظرة من خلال دعائم جودة النموذج البيداغوجي ودعائم شروط النجاح...

المحور الثاني مقارنة التدريس الفعال:

- ✓ تركز استراتيجية تحسين التعليمات في مؤسسات الريادة على مدخلين:
- المدخل الأول: المقاربة الوقائية قصد إرساء تعليمات متينة تضمن استدامة التحصيل وتقي من تراكم التعثرات.
- ✓ تنظيم الأفكار الرئيسية وفق مبادئ التدرج واحترام الحمولة المعرفية:
- ✓ مبدأ التصريح:
- مبدأ هيكلية عمليات التعليم والتعلم وفق محطات 5: الافتتاح – النمذجة – الممارسة الموجهة – الممارسة المستقلة – الاختتام عبر التحقق من مأسسة التعليمات الجديدة.
- مبدأ التحكم:

عدة تنزيل التدريس الفعال

- نواتج التعلم النهائية
- مصفوفات التتابع والمدى
- الإطار المرجعي للتقويم ونماذج الروائز
- دفتر التتبع الفردي للتعلم
- دروس وأنشطة معدة
- المدخل الثاني: المقاربة العلاجية: معالجة التعثرات العميقة المتراكمة عبر السنوات الدراسية.
- مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب:

1- الهدف العام لاعتماد مقاربة طارل

- ✓ دعم ومعالجة التعثرات العميقة في المهارات الأساسية في القراءة باللغتين الفرنسية والعربية وفي الحساب.

2 -المبادئ الأساسية لمقاربة طارل

- التعليم الصريح
- البساطة
- التعلم بالحركة والمناولة
- مقومات نجاعة أنشطة طارل

-اعتماد مبادئ التعلم الصريح لتحقيق الانسجام والاستمرارية بين أنشطة الدعم وأنشطة الإرساء.

3- برنامج طارل:

يتم اعتماد برنامج طارل:

-بالمؤسسات التعليمية في بداية الموسم الدراسي؛ تخصيص 4 إلى 6 أسابيع من الدعم المركز في المواد
الأدائية.

- طيلة الموسم الدراسي: برنامج ممتد خلج الزمن المدرسي. (حسب الحاجة ومؤدى عنه)

عناصر عدة طارل:

تقديم عدة التقويم طارل:

- دليل تمريرروانزطارل - نماذج الروانزالمطورة – شبكات التتبع والتفريغ

يعد برنامج طارل برنامجا ناجعا لدعم ومعالجة التعثرات العميقة في التعلّمات الأساس، ميزته الأساسية إدراج بعد
اللعّب والتحديات البسيطة التي تسهم بشكل فعال في الرفع من حافزية المتعلمين للتعلم والتحصيل وكسرحاجز
الخوف من الخطأ.

في نهاية اللقاء تم مناقشة أهم المحاور العامة لهذا اليوم ليضرب السيد المؤطرموعدا لليوم الثاني .

توقيع السيد المؤطر:
علي أيت باعلي

توقيع المقرر:
إبراهيم بوجي