

## تقديم

هذا العمل هو ثمرة تجربة ميدانية، أضعها بين أيدي الأساتذة أجدد، والأطر التربوية، والمؤسسات التعليمية المقلية على تجربة «مدارس الريادة» رغبة في تقاسم ما تم إعداده وتجميعه من وثائق ونماذج وأدوات عملية يمكن أن تساعد على تنظيم العمل، وتيسير مراحل الإعداد والتطبيق والتتبع والتقويم.

لم يكن الهدف من إعداد هذا الملف الاحتفاظ بالتجربة لنفسه، وإنما تقاسمها مع كل أستاذ وأستاذة يمكن أن يجد فيها ما يعينه، أو يوفر عليه وقتاً وجهداً، أو يفتح أمامه فكرة جديدة لتطوير ممارسته التربوية.

وإيماناً مني بأن العلم والمعرفة تزداد قيمة حين تُتقاسم ويُنتفع بها، فإنني أضع هذا العمل رهن إشارة الجميع، مع خالص الأمل في أن يكون نافعا لكل من يستفيد منه، وأن يساهم ولو بشكل بسيط في خدمة المدرست وتحسين جودة التعليمات.

وأهدي ثواب هذا العمل، بكل محبة وامتنان، إلى روح والدتي رحمها الله، راجياً من الله تعالى أن يجعل هذا العمل صدقة جارية عنها، وأن يجعل كل فائدة أو منفعة يحققها هذا الملف في ميزان حسناتها.

اللهم اجعل هذا العمل علماً نافعا، وعملاً صالحاً، وصدقة جارية عن والدتي، وارحمها رحمة واسعة، واجزها عني خير الجزاء.

إلى كل أستاذ وأستاذة سيحملون رسالت التعليم

هذا العمل لكم، ومنكم، ولأجل أن تكون تجربتنا المشتركة عوناً لمن يأتي بعدنا.

الأستاذ: عبد الله المصاوب

مدرست زين العابدين المختلطة

المديريت الإقليمية لأسفي

# مكونات الملف:

واجهة الملف التراكمي 📁

واجهة مرحلة التكوين 🎓

واجهة تقارير الأيام التكوينية 📝

نماذج تقارير الدورات التكوينية 📋

واجهة مرحلة التطبيق 🏠

جدول تفريغ نتائج رائر الموضعت القبلي 📊

تقرير حول عمليت تمرير روائر التموضع القبلي 📝

جدول مجموعات الدعم بتلاميذ المؤسسة 👥

نموذج استعمال الزمن ⌚

جدول تفريغ نتائج رائر الموضعت البعدي 📊

جدول شبكت تتبع التصديق على اللبئات ✅

واجهة ملف الملاحظات و الاقتراحات 💡

واجهة دراسة حالة 👤

جدول دراسة حالة 📋

واجهة أنشطت دعم التعللمات الأساس بالصور و الفيديو 📷

واجهة ملف أخطاء طات الذهنية 🧠

نموذج عطا طت ذهنية 🧠

واجهة ملف المذكرة اليومية ل فترة دعم التعللمات الساس 📅

نموذج مذكرة يومية ل فترة دعم التعللمات الأساس 📝

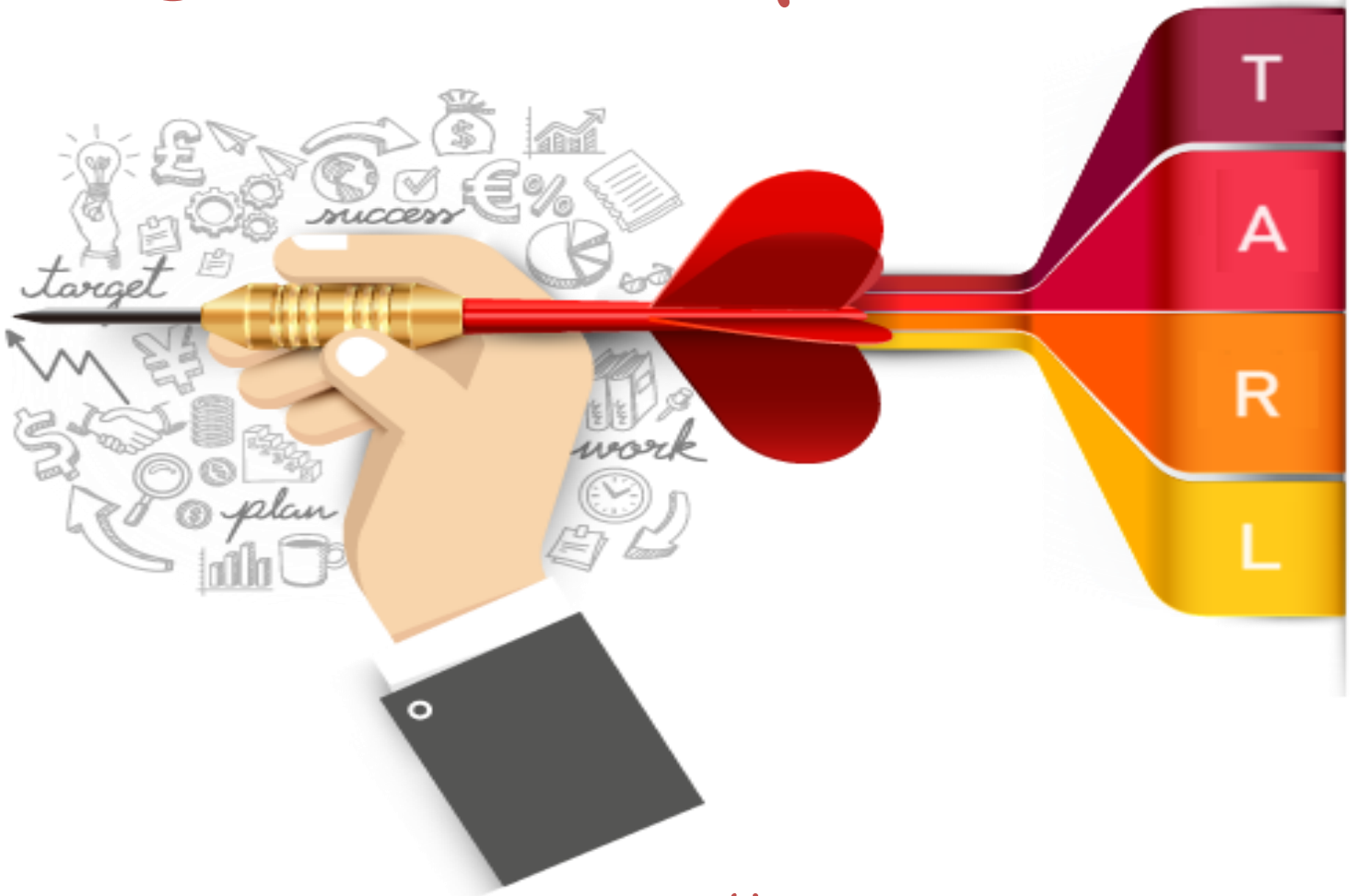
واجهة ملف سجل أ حضور و الغياب 👥

جدول أ حضور و الغياب ✅



الملف التراكمي

## لأنشطة دعم التعلم الأساس



## الأستاذ (ة):



## السنة الدراسية: 202/2026

المملكة المغربية  
+٠XIIΛΣ+ I IICTOΣΘ



وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
+٠C٠U٠O+ I %ΘXCΣ +٠C%O  
Λ %ΘIICTΛ ٠CЖU٠O% Λ +%II%I+

# المحور الأول

## مرحلة التكوين



الأستاذ(ة):



السنة الدراسية: 2027/2026



نقاریم

## السنة الدراسية: 2027/2026



## تقرير الورشات التذكيرية حول مستجدات برنامج دعم التعلّيمات الأساس ورشة اليوم الأول: تنظيم برنامج الدعم المكثف وروائز الموضوعة

03 / 09 / 2026

تواصلت يومه الخميس 03 شتنبر 2026 أشغال الورشات التفاعلية التذكيرية حول مستجدات برنامج دعم التعلّيمات الأساس.

### 1. السياق العام للورشة

- نظمت هذه الورشة في إطار التنزيل الأنسب لبرنامج الدعم المكثف بمؤسسات الريادة، بغرض:
- تقليص الفوارق ومعالجة التعثرات العميقة المتراكمة في المهارات الأساسية (القراءة والعد والحساب) باللغتين العربية والفرنسية والرياضيات.
- توحيد الرؤية والتصور حول تدابير وتوصيف روائز الموضوعة وسيورة تمريرها.
- ضبط الإجراءات التنظيمية والتدبيرية الكفيلة بتشكيل مجموعات دعم عالية التجانس.

### 2. تنظيم السنة الدراسية ومراحل الدعم

- المرحلة الأولى (الدعم المكثف): تمتد لـ 5 أسابيع، وتختتم برائز موضوعة يعدي يُحتسب كأول نقطة للمراقبة المستمرة.
- مرحلة إرساء التعلّيمات: تتكون من 5 مراحل (6 أسابيع لكل مرحلة) موزعة على الأسبوسين.
- أنواع الدعم:
  - علاجي: يوجه للمستويات من الثاني إلى السادس (2 إلى 6) لمعالجة التعثرات العميقة.
  - وقائي: يوجه للمستوى الأول وللمتحكمين من بقية المستويات لإغناء المكتسبات.

### 3. توصيف روائز الموضوعة وسيورة التمرير

تتميز الروائز بكونها شفوية، فردية، معبرة، وسريعة، وتتم في بيئة آمنة ومطمئنة للمتعلم وفق التوصيف الآتي:

#### أ. مكونات روائز الموضوعة حسب المواد

| المادة         | المهارات والسطوح المستهدفة                                                 | ملاحظات تدبيرية                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| اللغة العربية  | الحرف - الكلمة - الفقرة - الأفضوصة + أسؤال الفهم                           | يعتمد شرط 6/8 للنجاح، وسؤال الفهم لا تؤثر على قرار الموضوعة. |
| اللغة الفرنسية | Lettres - Mots simples - Mots avancés - Phrases - Texte + Compréhension    | اشتراط الدقة والاسترسال في القراءة (عدم تجاوز 3 أخطاء).      |
| الرياضيات      | رقم - رقمين - الجمع بالاحتفاظ - الطرح بالمبادلة - الضرب - القسمة + المسألة | المسألة تعتبر مستوى أداء إضافي ولا تؤثر على قرار الموضوعة.   |

#### ب. هيكلية روائز المستوى الأول (الوقائي)

| المجال / الكتابة | طبيعة الأسئلة والأنشطة                                                                                        | الهدف التقويمي                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| الكفايات الست    | 13 سؤالاً مستقلاً تقدم في شكل ألعاب (استكشاف الذات والمجيط، التعبير، العمليات الذهنية، الأنشطة الحس-حركية...) | قياس وتتبع التطور الفردي للمتعلم (لا يستعمل لوضوعة المتعلمين). |

### 4. التدابير التنظيمية لمرحلة الدعم

- مسك النتائج وتشكيل المجموعات: مسك النتائج عبر منصة "مسار" لتوزيع المتعلمين تلقائياً إلى مجموعات متجانسة وتحديد المسار المناسب.
- المتتبع والتحقق: تنظيم روائز تحقق من طرف المفتش التربوي لضمان مصداقية التمرير.
- تقويم أثر الوضعية: تقنيّة KWL (ماذا أعرف؟ - ماذا أريد أن أعرف؟ - ماذا تعلمت؟) لرصد الفروق المعرفية لدى المشاركين.



الجمعة 04 شتنبر 2026

## تقرير أشغال اليوم الثاني من الورشات التذكيرية

برنامج الدعم المكثف للتعليمات الأساس — مشروع «مؤسسات الريادة»

🕒 طبيعة المحطة والتكوين

اليوم الثاني (من أصل 3 أيام) — ورشات تخصصية

🎯 المستهدفون بالدورة

أستاذات وأساتذة مؤسسات الريادة

🚀 الهدف الاستراتيجي

توحيد الرؤية للانتقال الناجع من التشخيص إلى هيكلة  
التعليمات

📌 المحاور البيداغوجية

الموضوعة، المسارات، اللبنيات/الفترات في المواد الثلاث



## إطار عام وتأطير ييداغوجي للورشات

افتتحت أشغال اليوم الثاني بعرض وتقييم مخرجات اليوم الأول، ليتم توزيع المشاركين بحسب التخصصات الأكاديمية (الرياضيات، اللغة العربية، واللغة الفرنسية). انصبت المناقشات حول آليات ربط نتائج الموضوعة بالمسارات المحددة، وضبط الهندسة الزمنية لبنية اللبنيات والفترات الكفيلة بتأمين تدرج ييداغوجي فعال خلال مرحلة الدعم المكثف.



## المحور الأول: الرياضيات (من الموضوعة إلى هندسة المسارات)

أكدت الورشات أن اختيار المسار ليس دالة لاجتهاد فردي، بل يتأسس على معطيات دقيقة تُستمد من اختبارات الموضوعة ومستوى العتبة داخل مجموعة الدعم، يمتد المسار على مدار 24 يومًا مع اختلاف خط البداية ومحطة الوصول بحسب المستوى الدراسي.

| المستوى الدراسي | هيكلية المسارات والتدرج البيداغوجي                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الثاني ابتدائي  | مسار موجد: التركيز على أعداد الأساس، عمليات الجمع البسيطة، حل المسائل التركيبية.                    |
| الثالث ابتدائي  | مساران متميزان: تتحدد معالمهما بناءً على مستوى التموقع (الانتقال نحو الطرح).                        |
| الرابع ابتدائي  | ثلاثة مسارات: إضافة مسار ثالث متقدم يستجيب للتموضعات الأعلى ويفتح المجال نحو التدرج في القسمة.      |
| الخامس والسادس  | ثلاثة مسارات متقدمة: تتناول الأعداد الصحيحة والعشرية والكسرية، الحساب والقياس، والانشاطات الهندسية. |

## اللبنيات الأساسية لبناء الكفايات الرياضية:

- ◆ لبنة الجمع: القراءة والكتابة وترتيب الأعداد، مع التدريب على الحفظ والاحتفاظ وحل وضعيات مشكلة.
- ◆ لبنة الطرح: تطوير المبادلة وربطها بمهارات الحساب الذهني وحل المسائل.
- ◆ لبنة الضرب: الاستئناس بجداول الضرب وتنفيذ العمليات وتوظيفها في حل الوضعيات.



- ◆ **لبنة القسمة:** ضبط تقنيات القسمة وتوظيفها المباشر في الوضعيات المشكلة.
- ◆ **لبنة التحدي (المستويات العليا):** الأعداد العشرية والكسرية، العمليات المعقدة، القياس والأشكال الهندسية.



## المحور الثاني: اللغة العربية (التدرج واستراتيجية العلاج المستهدف)

تستند أنشطة الدعم في اللغة العربية إلى معالجة التعثرات التشخيصية بشكل متدرج: حيث تفتح اللبنة اللاحقة بناءً على التمكن من اللبنة السابقة (الحرف ← الكلمة ← الجملة/الفقرة ← الأقصوصة ← التحدي)، وفق الهدف النهائي للسطر البرمجي للمسار.

| المسار   | نقطة الانطلاق والامتداد البيداغوجي                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| المسار 1 | ينطلق من لبنة الحرف ويستهدف المستويات من الثاني إلى السادس (مع اختلاف لبنة الوصول). |
| المسار 2 | ينطلق من لبنة الكلمة ويغطي المستويات من الثاني إلى السادس.                          |
| المسار 3 | ينطلق من مستويات قرائية أعلى، مخصص للمستويين الخامس والسادس.                        |

- ◆ يتم إسناد المسار رقمياً وغير منظومة مسار (Massar) اعتماداً على الموضوعة، ولا تُعدل بناءً على انطباعات شخصية.
- ◆ تتفاوت إيقاعات التعلم حسب المستوي، مع الحفاظ على المنطق المتدرج للبنات خلال فترة 24 يومًا.

### ! مسطرة التصديق والمعالجة (شروط المصادقة على اللبنة)

عند تجاوز مدة اللبنة (4 أيام). يُمرر روائز التصديق في اليوم الأخير. يتحقق المصادقة عند إجراء 70% فأكثر من التمكن. وفي حال الحصول على أقل من 70%، يُخصص يومان إضافيان للمعالجة المركزة بالتنسيق مع المفتش التربوي.

## Troisième Axe: Français — Positionnement & Parcours

abc

Le positionnement en français repose sur une progression rigoureuse par niveaux : *Débutant, Lettre, Mot simple, Mot avancé, Mot avec graphème complexe, Phrase avec difficulté particulière, et Texte*. La compréhension constitue un indicateur de suivi et non un critère de positionnement direct.

- ◆ Chaque niveau de positionnement renvoie à un palier d'apprentissage précis.
- ◆ Le programme est structuré en 6 paliers; chaque groupe suit un seul parcours durant la remédiation.
- ◆ Massar détermine automatiquement le parcours du groupe à partir des résultats initialement saisis.
- ◆ Une séance de rebrassage est prévue lorsque la durée du palier dépasse 10 jours.

### 🌸 Validation des paliers en Français

Au-delà de 4 jours, un test est prévu le dernier jour. La **lecture est le critère de validation** (seuil de 70% de maîtrise), tandis que le vocabulaire sert au suivi. Si le seuil n'est pas atteint, 2 jours de remédiation ciblée sont ajoutés.

المملكة المغربية  
+٠XIIΛΞ+ I IICTOΞΘ



وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
+٠C٠U٠O+ I %ΘXCΞ α٠C%O  
Λ %ΘICΛ ٠CЖU٠O% Λ +%II%I+

# المحور الثاني

## مرحلة النطيف



الأستاذ(ة):



السنة الدراسية: 2027/2026

## نتائج اختبار رائد الموضعت القبلي

السنة الدراسية: 2026 / 2027

الفصل

القسم :

الاستاذ (٥) :-

[illegible]



# نقّير حول عملية تمرير روائز التموضّع القبلي

## ١. سياق وأهداف العملية

في إطار تنزيل مقارنة مؤسسات الريادة، وحرصًا على الانطلاق الفعلي من مستوى المتعلمات والمتعلمين، تم تنظيم عملية تمرير روائز التموضّع القبلي بمختلف المستويات الدراسية..

## ٢. الأهداف الأساسية:

- تحديد مستوى التمكن الفعلي للمتعلمين 🇲🇦. رصد التعلّات المتحكم فيها والتعلّات التي تعرف تعثرًا 🌱. تحديد الحاجات التعليمية لكل متعلم ومجموعة.
- 👥 تصنيف المتعلمين وفق مستويات التمكن 🛠️. توجيه أنشطة الدعم والمعالجة بناءً على نتائج التموضّع 📊. تتّبع تطور مستوى المتعلمين بعد مرحلة الدعم.

## ٣. البرمجة الزمنية لتمرير الروائز

المستويان الخامس والسادس 📅 الاثنين 07 والثلاثاء 08 شتنبر 2026

المستويان الثالث والرابع 📅 الأربعاء 09 والخميس 10 شتنبر 2026.

المستويان الأول والثاني 📅 الجمعة 11 والسبت 12 شتنبر 2026.

## ٤. التحضير لعملية التمرير

تم اتخاذ مجموعة من التدابير التنظيمية لضمان حسن سير العملية، من أهمها:

- 📁 إعداد الروائز والوثائق المرتبطة بها 🏠. تهيئة فضاءات مناسبة للتمرير 🧑🏫🧑🏼. تنظيم المتعلمين حسب المستويات والأقسام 📁. توفير الأدوات والوسائل الضرورية للإنجاز ⌚. الحرص على احترام الزمن والتعليّات المحددة.

## ٥. سير عملية تمرير الروائز

تم تمرير الروائز وفق البرمجة المحددة، مع الحرص على توفير ظروف مناسبة تساعد المتعلمين على الإنجاز بشكل مستقل وهادئ.

- ◆ تقديم التعليّات بوضوح ◆. التأكد من فهم المطلوب قبل الشروع في الإنجاز ◆. احترام الزمن المحدد ◆. تمكين كل متعلم من إنجاز الروائز باستقلالية.

## ٦. مسك نتائج تمرير روائز الموضوعة القبلي :

بعد الانتهاء من عملية التمرير، مباشرة يتم تفريغ النتائج على ورقة التحرير ليتم مسكها على منصة مسار بعد الإنتهاء من العملية

## ٧. خاتمة :

تندرج عملية تمرير روائز التموضّع القبلي ضمن المحطات الأساسية للعمل بمؤسسة الريادة، إذ تمكن من الوقوف على المستوى الفعلي للمتعلمين وتحديد مواطن القوة والتعثر.

وقد تمت برمجة عملية التمرير خلال الفترة الممتدة من 07 إلى 12 شتنبر 2026، وفق توزيع يشمل جميع المستويات المعنية.

وستمثل نتائج هذه العملية أساسًا لتحديد مستويات التمكن، وتنظيم المتعلمين، وتوجيه الدعم والمعالجة والتتبع، بما يساهم في تحسين التعلّات والارتقاء بجودة العملية التعليمية داخل مؤسسة الريادة.



## يتم تسليمها من طرف الإدارة

| اللغة العربية | اللغة الفرنسية | الرياضيات  |
|---------------|----------------|------------|
| المسار 3      | parcours 1     | parcours 2 |

## مجموعات الدعم بتلاميذ المؤسسة

| رقم التلميذ | الإسم الكامل | النوع | تاريخ الازدياد | نتيجة | اللغة العربية | اللغة الفرنسية    | الرياضيات |
|-------------|--------------|-------|----------------|-------|---------------|-------------------|-----------|
|             |              |       |                | 16    | فقرة          | Phrase (D.P)      | ضرب       |
|             |              |       |                | 16    | أقصوصة        | Graphème Complexe | ضرب       |
|             |              |       |                | 16    | فقرة          | Mot avancé        | مسألة     |
|             |              |       |                | 16    | أقصوصة        | Graphème Complexe | ضرب       |
|             |              |       |                | 15    | فقرة          | Graphème Complexe | ضرب       |
|             |              |       |                | 15    | فقرة          | Graphème Complexe | ضرب       |
|             |              |       |                | 15    | فهم           | Graphème Complexe | جمع       |
|             |              |       |                | 15    | فهم           | Phrase (D.P)      | رقمان     |
|             |              |       |                | 14    | فقرة          | Graphème Complexe | طرح       |
|             |              |       |                | 14    | فقرة          | Mot avancé        | ضرب       |
|             |              |       |                | 14    | فقرة          | Mot simple        | قسمة      |
|             |              |       |                | 14    | فقرة          | Graphème Complexe | طرح       |
|             |              |       |                | 13    | كلمة          | Mot avancé        | ضرب       |
|             |              |       |                | 13    | فقرة          | Mot simple        | ضرب       |
|             |              |       |                | 13    | فقرة          | Mot simple        | ضرب       |
|             |              |       |                | 13    | فقرة          | Mot simple        | ضرب       |
|             |              |       |                | 12    | فقرة          | Mot avancé        | جمع       |
|             |              |       |                | 12    | كلمة          | Mot avancé        | طرح       |
|             |              |       |                | 12    | فقرة          | Mot avancé        | جمع       |
|             |              |       |                | 12    | كلمة          | Mot simple        | ضرب       |
|             |              |       |                | 12    | فقرة          | Mot avancé        | جمع       |
|             |              |       |                | 12    | كلمة          | Mot avancé        | طرح       |
|             |              |       |                | 12    | فقرة          | Mot avancé        | جمع       |
|             |              |       |                | 12    | كلمة          | Mot simple        | ضرب       |
|             |              |       |                | 12    | كلمة          | Mot simple        | ضرب       |
|             |              |       |                | 12    | فقرة          | Mot simple        | طرح       |
|             |              |       |                | 11    | فقرة          | Mot simple        | جمع       |
|             |              |       |                |       |               |                   |           |
|             |              |       |                |       |               |                   |           |
|             |              |       |                |       |               |                   |           |
|             |              |       |                |       |               |                   |           |

|  |                     |           |                 |
|--|---------------------|-----------|-----------------|
|  | اسم الأستاذ(ذ):     |           | المديرية :      |
|  | رقم التأجير:        |           | المؤسسة:        |
|  | مستوى الدعم و الفوج | 2025/2026 | الموسم الدراسي: |

# استعمال الزمن

وفق مقارنة دعم التعلّمات الأساس

| الأيام           | الاثنين        | الثلاثاء             | الأربعاء             | الخميس               | الجمعة               | السبت                |
|------------------|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| التسلسل الأسبوعي | 1              | 2                    | 3                    | 4                    | 5                    | 6                    |
| الفترة الصباحية  | 08:30          | الخامس فوج 2: مسار 1 |                      | الخامس فوج 1: مسار 3 |                      | الخامس فوج 1: مسار 3 |
|                  | :              |                      |                      |                      |                      |                      |
|                  | :              | الرابع فوج 2: مسار 2 |                      | الرابع فوج 1: مسار 2 |                      | الرابع فوج 2: مسار 2 |
|                  | :              |                      |                      |                      |                      |                      |
|                  | فترة الاستراحة |                      |                      |                      |                      |                      |
|                  | :              | الرابع فوج 1: مسار 2 |                      | الرابع فوج 2: مسار 2 |                      | الرابع فوج 1: مسار 2 |
|                  | :              |                      |                      |                      |                      |                      |
|                  | :              | الخامس فوج 1: مسار 3 |                      | الخامس فوج 2: مسار 2 |                      | الخامس فوج 2: مسار 1 |
| ما بين الأفوج    |                |                      |                      |                      |                      |                      |
| الفترة المسائية  | :              | الخامس فوج 1: مسار 3 | الخامس فوج 2: مسار 1 |                      | الخامس فوج 2: مسار 1 |                      |
|                  | :              |                      |                      |                      |                      |                      |
|                  | :              | الرابع فوج 1: مسار 2 | الرابع فوج 2: مسار 2 |                      | الرابع فوج 2: مسار 2 |                      |
|                  | :              |                      |                      |                      |                      |                      |
|                  | فترة الاستراحة |                      |                      |                      |                      |                      |
|                  | :              | الرابع فوج 2: مسار 2 | الرابع فوج 1: مسار 2 |                      | الرابع فوج 1: مسار 2 |                      |
|                  | :              |                      |                      |                      |                      |                      |
|                  | :              | الخامس فوج 2: مسار 1 | الخامس فوج 1: مسار 3 |                      | الخامس فوج 1: مسار 3 |                      |

السيدة المفتشة :

السيد المدير:

السيد(ة) الأستاذ(ذ):

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|                     |
|---------------------|
| اسم الأستاذ(ذ):     |
| رقم التأجير:        |
| مستوى الدعم و الفوج |

|           |
|-----------|
|           |
|           |
| 2025/2026 |

|                 |
|-----------------|
| المديرية :      |
| المؤسسة:        |
| الموسم الدراسي: |

# استعمال الزمن

وفق مقارنة دعم التعلّيمات الأساس

| الأيام           |   | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|------------------|---|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
| التسلسل الأسبوعي |   |         |          |          |        |        |       |
|                  | 1 | 2       | 3        | 4        | 5      | 6      |       |
| الفترة الصباحية  |   |         |          |          |        |        |       |
|                  |   |         |          |          |        |        |       |
|                  |   |         |          |          |        |        |       |
|                  |   |         |          |          |        |        |       |
|                  |   |         |          |          |        |        |       |
|                  |   |         |          |          |        |        |       |
| الفترة المسائية  |   |         |          |          |        |        |       |
|                  |   |         |          |          |        |        |       |
|                  |   |         |          |          |        |        |       |
|                  |   |         |          |          |        |        |       |
|                  |   |         |          |          |        |        |       |
|                  |   |         |          |          |        |        |       |

السيدة المفتشة :

السيد المدير:

السيد(ة) الأستاذ(ذ):

نتائج اختبار رائحة الموضعت **البعدي**

2027 / 2026 : الدائرية

الفقر:

المسألة

الإستنتاج (٥):

[illegible]

# شبكة تتبع التصديق على اللبنة

لفترة التدريس وفق المستوى المناسب

المسار: الأول

الفوج: الأول

المستوى الدراسي: الخامس

| مستوى التوضيح النهائي حسب ASER | تتبع تحقق اللبنة<br>في نهاية كل لبنة يمرر رائز التحقق |   |          |      |          |      |          |      |          |      | مستوى التوضيح البدني ASER | الإسم الكامل | رقم<br>الصفحة |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|---------------------------|--------------|---------------|
|                                | اللبنة 5                                              |   | اللبنة 4 |      | اللبنة 3 |      | اللبنة 2 |      | اللبنة 1 |      |                           |              |               |
|                                |                                                       |   | أقصوصة   |      | فقرة     |      | كلمة     |      | حرف      |      |                           |              |               |
|                                |                                                       |   | مصحح     | مصحح | مصحح     | مصحح | مصحح     | مصحح | مصحح     | مصحح |                           |              |               |
| مستوى التوضيح النهائي حسب ASER | /                                                     | / |          |      |          |      | -        | -    | +        | +    | مبتدئ                     |              | 1             |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | -        | -    | +        | +    | مبتدئ                     |              | 2             |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 3             |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 4             |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 5             |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 6             |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 7             |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 8             |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | -        | -    | +        | +    | كلمة                      |              | 9             |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | -        | -    | +        | +    | حرف                       |              | 10            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | حرف                       |              | 11            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 12            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 13            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 14            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 15            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 16            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | -        | -    | +        | +    | فقرة                      |              | 17            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | كلمة                      |              | 18            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | -        | -    | +        | +    | حرف                       |              | 19            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | حرف                       |              | 20            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | حرف                       |              | 21            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | -        | -    | +        | +    | حرف                       |              | 22            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | +        | +    | +        | +    | مبتدئ                     |              | 23            |
|                                | لم يلتحق                                              | / | /        |      |          |      |          | غائب | غائب     | غائب | غائب                      |              | 24            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | -        | -    | -        | -    | مبتدئ                     |              | 25            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      | -        | -    | +        | +    | مبتدئ                     |              | 26            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      |          |      |          |      |                           |              | 27            |
|                                | /                                                     | / |          |      |          |      |          |      |          |      |                           |              | 28            |

نسبة التحكم في اللبنة

64% 36.18%

المملكة المغربية  
+٠XIIΛΣ+ I IICTOΣΘ



وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
+٠C٠U٠O+ I %ΘXCΣ ٠١٠C%O  
Λ %ΘIICTΛ ٠CЖU٠O% Λ +%II%I+

# المحور الثالث

## املاحيات واقتراحات



الأستاذ(ة):



السنة الدراسية: 2027/2026

المملكة المغربية  
+٠XIIΛΞ+ I NCYΘΞΘ



وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
+٠C٠U٠O+ I %ΘXCΞ ٠!٠C%O  
Λ %ΘICΛ ٠CЖU٠O% Λ +%II%I+

# دراسة حالة



الأستاذ(ة):



السنة الدراسية: 2027/2026

|                                                   |            |                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
| الأستاذ(ة) :<br>رقم التأجير :<br>الأقسام المسندة: | دراسة حالة | الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين:<br>المديرية الإقليمية<br>مدرسة |
|---------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|

| 1- معلومات عن التلميذ: |  |                                     |                  |              |                |   |                         |   |   |   |   |
|------------------------|--|-------------------------------------|------------------|--------------|----------------|---|-------------------------|---|---|---|---|
| اسم و نسب التلميذ:     |  |                                     | المستوى الدراسي: |              |                |   | الموسم الدراسي:         |   |   |   |   |
|                        |  |                                     | الرابع           |              |                |   | 2027\ 2026              |   |   |   |   |
| اسم الأب أو الولي:     |  |                                     | اسم الأم:        |              |                |   | رقم هاتف الأب أو الولي: |   |   |   |   |
|                        |  |                                     |                  |              |                |   |                         |   |   |   |   |
| الحالة الاجتماعية:     |  |                                     |                  |              | سنوات التمدرس: |   |                         |   |   |   |   |
| عدد الإخوة:            |  | وضعية الأسرة: طلاق \ غياب \ سجن ... |                  | الحي السكني: |                | 1 | 2                       | 3 | 4 | 5 | 6 |
|                        |  |                                     |                  |              |                |   |                         |   |   |   |   |

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| مستوى التموضع البدني: | مستوى التموضع البعدي: |
|                       |                       |

| 2- تشخيص الحالة: ملاحظة الحالة داخل الفصل و خارجه(الساحة.الأقران.العمل في مجموعة...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الأداء الدراسي:</p> <p>اجتازت التلميذة المستويات الدراسية السابقة بنجاح و دون أي تكرار.</p> <p>التحديات الدراسية:</p> <p>تجد التلميذة صعوبة في بعض المواد: مثل القراءة بطلاقة و استرسال، الوقوف على ساكن، نطق ال الشمسية و القمرية..</p> <p>أسلوب التعلم: تفضل التلميذة الأسلوب البصري في التعلم..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3- دراسة الحالة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>التحديات والصعوبات:</p> <p>الصعوبات الشخصية أو العائلية: تعيش التلميذة وضعا اجتماعيا مستقرا، الأب شرطي والأم ربة بيت تعيش بجانب أخ وحيد. تسكن في الحي المحمدي ،غير بعيد عن المؤسسة، ولا تعاني من أي أمراض أو تحديات جسدية تؤثر على مسارها الدراسي .</p> <p>عموما يمكن القول أن الظروف الاجتماعية للتلميذة جيدة.</p> <p>التفاعل الاجتماعي والسلوك:</p> <p>التفاعل مع الزملاء: تتفاعل التلميذة بإيجابية مع زملائها داخل الفصل و خارجه.</p> <p>التواصل مع المدرسين: تتفاعل التلميذة بفعالية مع المدرسين تحترمهم وتلتزم بتوجيهاتهم كما أنها تستجيب للاستفسارات والملاحظات.</p> <p>السلوك العام: لا تعاني التلميذة من أي مشاكل سلوكية داخل المدرسة (مثل الانطواء، العدوانية، التأخر ...).</p> |

| 4- خطة المعالجة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>التقييم والدعم المقدم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الدعم النفسي والتربوي: تم تقديم الدعم و المساعدة النفسية للتلميذة وكذا التشجيع المستمر أمام الأقران.</li> <li>- خطة الدعم: تم التركيز مع التلميذة على تجاوز صعوبات القراءة مثل عدم القدرة على القراءة باسترسال و طلاقة، كما تم تقديم حصص للدعم حول قراءة ال القمرية و ال الشمسية، و التدرب على الوقوف على ساكن ...</li> <li>- إعطاء الأولوية في المشاركة في الأنشطة المختلفة.</li> <li>- التحفيز و التشجيع المتواصل.</li> <li>- تخصيص 5 دقائق من وقت الاستراحة لتصفية لصعوبات القرائية.</li> </ul> |

| 5- متابعة الحالة:نقط قوة المعالجة للتقاسم و الخطط البديلة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>أهداف مستقبلية:</p> <p>تم تحديد أهداف جديدة للتلميذة لتحسين أدائها الدراسي و تطوير مهاراتها القرائية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة قصة كل أسبوع و تلخيصها.</li> <li>- القيام إلى السبورة كلما اتاحت الفرصة للتدرب على القراءة الجهرية المسترسلة.</li> <li>- متابعة الحالة بعد مدة زمنية محددة (بعد 3 أشهر) لتحديد التقدم المحرز ومدى نجاح خطة الدعم الموضوعية.</li> </ul> |

|                  |         |            |
|------------------|---------|------------|
| المفتشة الموابة: | المدير: | الأستاذ(ة) |
|                  |         |            |

المملكة المغربية  
+٠XIIΛΞ+ I IICTOΞΘ



وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
+٠C٠U٠O+ I %ΘXCΞ ٠!٠C%O  
Λ %ΘIIΔ ٠CЖU٠O% Λ +%II%I+

# أنشطة دعم النعلمات الأساس

بالصور و الفيديوهات



الأستاذ(ة):



السنة الدراسية: 2027/2026

المملكة المغربية  
+0XIIΛΞ+ I IICTOΞΘ



وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
+0C0Π0Θ+ I %ΘXCΞ 00C%O  
Λ %ΘIIΔ 0CЖΠ0O% Λ +%II8I+

# الخطاطات الذهبية

## لأنشطة دعم النعلمات الأساس



الأستاذ(ة):



السنة الدراسية: 2027/2026

# خريطة ذهنية

المدة: 70 دقيقة

الحمصة:

اللبنة:

المسار:

المستوى:

الأهداف:



نشاط اعنباري

01



النحدث و اغناء المعجم

02



القراءة و الكتابة

03



المملكة المغربية  
+٠XIIΛΣ+ I IICTOΣΘ



وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
+٠C٠U٠O+ I %ΘXCΣ ١٠C%O  
Λ %ΘIICTΛ ٠CЖU٠O% Λ +%II%I+

# امذكرة اليومية

دعم التعلّيمات الأساس



الأستاذ(ة):

السنة الدراسية : 2026 \ 2027



|                                           |
|-------------------------------------------|
| المستوى : ..... الفوج: .....              |
| المسار : ..... اللبنة: ..... الحصة: ..... |
| الهدف : .....                             |
| .....                                     |
| .....                                     |
| .....                                     |

|                                           |
|-------------------------------------------|
| المستوى : ..... الفوج: .....              |
| المسار : ..... اللبنة: ..... الحصة: ..... |
| الهدف : .....                             |
| .....                                     |
| .....                                     |
| .....                                     |

|                |         |
|----------------|---------|
| مضامين الأنشطة | التوقيت |
|----------------|---------|

|                                 |                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|
| افتتاح الحصة                    | من :<br>.....<br>.....                            |
| .....                           |                                                   |
| .....                           |                                                   |
| نشاط اختياري                    | من :<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| .....                           |                                                   |
| .....                           |                                                   |
| نشاط التحدث و إغناء المعجم      |                                                   |
| قراءة الصورة:<br>.....<br>..... |                                                   |
| أنشطة القراءة و الكتابة         | من :<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| .....                           |                                                   |
| .....                           |                                                   |
| .....                           |                                                   |
| .....                           |                                                   |
| لعبت                            | إلى :<br>.....<br>.....                           |
| .....                           |                                                   |
| اختتام الحصة                    |                                                   |
| .....                           | إلى :<br>.....<br>.....                           |
| .....                           |                                                   |

نسبة التحقق: %

|                |         |
|----------------|---------|
| مضامين الأنشطة | التوقيت |
|----------------|---------|

|                                 |                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|
| افتتاح الحصة                    | من :<br>.....<br>.....                            |
| .....                           |                                                   |
| .....                           |                                                   |
| نشاط اختياري                    | من :<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| .....                           |                                                   |
| .....                           |                                                   |
| نشاط التحدث و إغناء المعجم      |                                                   |
| قراءة الصورة:<br>.....<br>..... |                                                   |
| أنشطة القراءة و الكتابة         | من :<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| .....                           |                                                   |
| .....                           |                                                   |
| .....                           |                                                   |
| .....                           |                                                   |
| لعبت                            | إلى :<br>.....<br>.....                           |
| .....                           |                                                   |
| اختتام الحصة                    |                                                   |
| .....                           | إلى :<br>.....<br>.....                           |
| .....                           |                                                   |

نسبة التحقق: %

ملاحظات

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |

المملكة المغربية  
+٠XIIΛΣ+ I IICTOΣΘ



وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
+٠C٠U٠O+ I %ΘXCΣ α٠C%O  
Λ %ΘIICT αCЖU٠O% Λ +%II%I+

# السجل اليومي للحضور و الغياب

فترة دعم النعلمات الأساس



الأستاذ(ة):

السنة الدراسية : 2026 \ 2027



**السجل اليومي للحضور والغياب لفترة الدعم المكثف دورة شتنبر / أكتوبر 2026**

|                        |                    |                    |                          |
|------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| .....: الأستاذ(ة)..... | .....: المادة..... | .....: المسار..... | .....: مجموعة الدعم..... |
|------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|

| شهر أكتوبر 2026                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    | شهر شنتبر 2026 |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    | الشهر                                |    |    |    |    |    |            |                  |  |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------|----|----|----|----|----|------------|------------------|--|
| 17                                  | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 10                | 09 | 08 | 07 | 06 | 05 | 03 | 02 | 01 | 30             | 29 | 28 | 26 | 25 | 24 | 23             | 22 | 21 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 12                                   | 11 | 10 | 09 | 08 | 07 | أيام الشهر |                  |  |
| فترة تمرير روائز<br>الموضعة البعدية |    |    |    |    |    | 24                | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9              | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | فترة تمرير روائز<br>الموضعة القبالية |    |    |    |    |    |            | حصى الدعم المكثف |  |
|                                     |    |    |    |    |    | فترة الدعم المكثف |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    | اسم التلميذ(ة) |    | رت |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            |                  |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 1                |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 2                |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 3                |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 4                |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 5                |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 6                |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 7                |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 8                |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 9                |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 10               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 11               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 12               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 13               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 14               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 15               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 16               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 17               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 18               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 19               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 20               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 21               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 22               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 23               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 24               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 25               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 26               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 27               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 28               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 29               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 30               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 31               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 32               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 33               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 34               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 35               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 36               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 37               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 38               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 39               |  |
|                                     |    |    |    |    |    |                   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |    |    |    |    |            | 40               |  |

[illegible]